


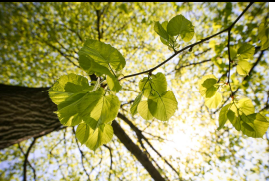


PROGRAMY ŠKOLSKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ (PŠPP) PREVALIS

Nabídka pro školy a školská zařízení


DLOUHODOBÝ PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE A PREVENCE KRIMINALITY (DPPPPK)

program školské všeobecné primární prevence

			
PROGRAM ROZVOJE KOMUNIKACE (PROKOM)	PREVENCE RIZIKOVÉ KYBERKOMUNIKACE (P-cybcom)	FINANČNÍ GRAMOTNOST (FG)	PROGRAMY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ (PPZ)

PROGRAM OSOBNÍHO ROZVOJE A RŮSTU (POROR)

program školské selektivní primární prevence

	
PROGRAM ROZVOJE TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU (PROTK)	SKUPINA OSOBNÍHO RŮSTU (SOR)

ZÁŘÍ 2014

1 Objednávky programů školské primární prevence

1.1 Objednávka programů školské primární prevence

V závazné objednávce školy je zpravidla uvedeno:

- Název a adresa školy
- Název a typ zvolených programů
- Počet tříd
- Třídy, ve kterých budou programy probíhat
- Celkový počet hodin
- Jméno a podpis objednavatele programu (metodik, výchovný poradce, apod.)

Zájemce o realizaci programu kontaktuje vedoucí sekce se svými požadavky. Na základě prvního kontaktu dojde k předání základních informací o zakázce a je domluven termín organizační schůzky.

V případě dlouhodobější spolupráce je podepsána smlouva mezi poskytovatelem (Prevalis) a zájemcem o program (školou). Ta je podepsána zpravidla do 30. 9. nebo nejméně dva týdny před prvním blokem programů ŠPP (v případě Smlouvy uzavřené v průběhu školního roku).

V případě krátkodobější spolupráce není vyžadováno uzavření Smlouvy. Za závaznou dohodu je považována dohoda prostřednictvím e-mailu.

Organizační schůzka

Před realizací PŠPP proběhne schůzka s vedením školy, popř. s metodikem prevence, třídním učitelem, na které se zástupci jednotlivých stran, tedy zástupce Prevalisu a zástupce školy na straně druhé, dohodnou na podmínkách vzájemné spolupráce. Rovněž zde dojde k podpisu Smlouvy v případě dlouhodobější spolupráce. Tato organizační schůzka se nemusí uskutečnit v případě krátkodobější spolupráce. Je však žádoucí u dlouhodobější spolupráce a v případě selektivní prevence.

Třídní učitelé a další členové pedagogického sboru jsou informováni o průběhu programů ŠPP, počtu jednotlivých bloků a termínech realizace vedením školy nebo školním metodikem prevence. Zákonné zástupce o realizaci programu ŠPP informuje škola.

1.2 Práva a závazky zájemce o program školské primární prevence

Program je realizován v průběhu školního roku s ohledem na možnosti realizátora.

Škola zastoupena školním metodikem prevence je seznámena s Konceptí programů školské primární prevence PREVALIS, zná a respektuje východiska a principy práce v programu a rozlišuje program všeobecné školské primární prevence a program selektivní školské primární prevence.

Škola respektuje zásady práce se třídou nebo skupinou. Je žádoucí přítomnost třídního učitele po celou dobu programu ve třídě. Na základě předchozí domluvy s lektorem PP si přítomný pedagog zvolí způsob zapojení do programu. Může být pozorovatelem, aktivním účastníkem programu nebo kombinovat oba způsoby zapojení (viz. 4.5. Spolupráce s třídním učitelem).

Program ve třídě probíhá formou psychosociálních her a technik s následnou reflexí a diskuzí.

Práce lektora je pravidelně supervidována.

Zakázka je stanovena na základě dohody obou stran, písemně je zanesena do Závazné objednávky školy. Škola specifikuje zakázku vč. výběru, zda se jedná o program školské všeobecné / selektivní primární prevence a výběru konkrétního bloku. Objednávkou je též

specifikován počet hodin PŠPP realizovaný v daném roce. Objednávka je zaslána na prevence@prevalis.org, zpravidla v období duben – květen.

Škola zajistí informovanost pedagogů i žáků o realizaci programu (cíle programu dle specifikace v objednávce, informace z Koncepce realizace programů primární prevence), dále zajistí kontakt lektora prevence a školního metodika prevence, příp. třídního učitele, resp. výchovného poradce na společných konzultacích před zahájením programu, v jeho průběhu i po jeho ukončení. Na základě dohody s vedoucí sekce nebo pověřeným lektorem PP je možné se před zahájením programu domluvit na změně zakázky.

Škola zajistí pro realizaci vhodné prostory, tj. třídu, ve které je možné umístit židle do kruhu a která není průchozí. Je-li to možné, škola poskytne jednu místnost, kam za lektorem prevence budou třídy docházet. Škola poskytne zázemí pro lektora (místo, kde konzultuje s třídními učiteli, kde si může odložit). Škola zajistí pro lektora vhodný prostor pro případ potřeby individuální konzultace se žáky. Takto získané informace od žáků a o žácích jsou důvěrné. V případě, že se lektori dovedí informace, na které se vztahuje zákonná ohlašovací povinnost, sdělí tyto informace škole prostřednictvím školního metodika prevence.

Informovat zákonné zástupce žáků zapojených do programu je záležitostí školy.

Škola respektuje domluvené záležitosti specifikované v Závazné objednávce školy. Škola je povinna informovat vedoucí sekce prevence (případně lektora) v případě, že nemůže dodržet smluvený termín, a to nejméně 3 dny před tímto termínem. Ve výjimečných případech (náhlé onemocnění žáků) lze změnit termín den před konáním programu. Současně lze dohodnout náhradní termín.

Program je určený pro jednu třídu, nutná minimální účast je 75% žáků.

Za bezpečnost žáků v průběhu bloků programu školské primární prevence zodpovídá škola.

Škola se nezříká zodpovědnosti za své žáky ani v případě nepřítomnosti pedagoga. V případě, že pedagog není přítomen programu, metodik prevence konzultuje před a po programu s lektory průběh PŠPP.

Přítomný pedagog vyplňuje po realizaci programu jeho hodnocení.

Škola se zavazuje převzít výuku při předčasném ukončení PP programu ze strany lektorů. Toto ukončení je možné v případě: nespolupráce třídy a výrazného nezájmu o program, nebo v případě krizových situací jako např. ohrožení zdraví a života účastníků, živelné pohromy, havarijní situace apod.

Pokud chce škola ukončit spolupráci v jiném termínu, než je dohodnuto, zavazuje se zaslat písemné odůvodněné rozhodnutí o ukončení nebo si domluvit termín osobní schůzky s vedoucím sekce prevence, na které po odůvodnění dojde k ukončení spolupráce.

Zájemce o program souhlasí, že Prevalis využívá statistické údaje k evaluaci a poskytuje je třetí straně (např. donátoři apod.)

Každý zájemce o program má právo podat stížnost na realizaci programů ŠPP. Podání stížnosti nezadává pracovníkům Prevalis (a jiným osobám) příčinu k jakékoli formě diskriminace stěžovatele. V případě podání stížnosti se postupuje v souladu s Vnitřní směrnici k činnosti sekce školské primární prevence (k realizaci programů školské primární prevence) č. PREV/005/2014.

1.3 Práva a závazky poskytovatele programu školské primární prevence

Program je realizován v průběhu školního roku s ohledem na možnosti školy.

Realizátor zajistí konzultaci mezi lektorem prevence a školním metodikem prevence, příp. třídním učitelem, resp. výchovným poradcem. Účelem konzultace je předání informací týkajících se třídy zapojené do programu.

Domlouvání termínů realizace PŠPP zajišťuje vedoucí sekce (případně pověřený lektor programu).

Lektor prevence respektuje domluvené záležitosti specifikované v závazné objednávce školy. Lektor je povinen informovat školu v případě, že nemůže dodržet smluvený termín, a to nejméně 3 dny před tímto termínem. Ve výjimečných případech (nemoc lektora, nehoda apod.) lze termín telefonicky změnit tentýž den 15 minut před konáním programu. Realizátor následně dohodne se školou náhradní termín.

Pokud se škola rozhodne od realizace programu odstoupit, vedení školy tak učiní písemně na adresu PREVALIS, Kaprova 42/14, 110 00 Praha 1. Současně informuje vedoucí sekce školské primární prevence a předsedu organizace.

Stížností žáků či školy na realizaci programu prevence nebo na jednání lektora prevence jsou adresovány vedoucí sekce školské primární prevence (kontakty viz. Vnitřní směrnice č. PREV/005/2014) nebo předsedovi PREVALIS na adresu prevalis@prevalis.org. V případě nespokojenosti s vyřešením stížnosti škola adresuje stížnost Radě PREVALIS nebo členské schůzi PREVALIS poštou na adresu Rada (Členská schůze) PREVALIS, Kaprova 42/14, 110 00 Praha 1.

Realizátor provádí programy PŠPP v souladu s potřebami školy, podle zásad efektivní PP a respektuje její standardy. Programy PŠPP realizuje v souladu se Strategií prevence MŠMT a v souladu s krajskou protidrogovou koncepcí primární prevence a Etickým kodexem Prevalis.

Domlouvání termínů realizace PŠPP zajišťuje vedoucí sekce (případně pověřený lektor programu).

Realizátor pravidelně informuje školu o vývoji situací ve třídách, průběhu programu, a to prostřednictvím zpráv o průběhu programu a informačních schůzek se školním metodikem prevence, třídním učitelem, výchovným poradcem, případně s vedením školy.

Po skončení každého bloku programu lektori informují třídního učitele, případně školního metodika prevence a jeho průběhu.

Realizátor zasílá škole zprávu o průběhu jednotlivých bloků po jejich realizaci v jednotlivých třídách, po ukončení programu primární prevence vyhotoví závěrečnou zprávu o průběhu programu s doporučeními, jak dále se třídou pracovat. Tuto závěrečnou zprávu za uplynulý školní rok doručuje škole do 31.8. Poskytuje ji školnímu metodikovi prevence a vedení školy. Způsob komunikace obsahu zpráv je záležitostí školy.

Do 31. 8. vypracovat a doručit závěrečnou zprávu za uplynulý školní rok (u dlouhodobější spolupráce nebo na požádání).

Pokud zájemce o program nezajistí vhodné prostředí a podmínky pro realizaci objednaného PŠPP, pokusí se lektor domluvit jiný vhodný prostor, nebo uzpůsobí program možnostem třídy, anebo PŠPP nevykoná a požádá o náhradní termín.

Program je určený pro jednu třídu, nutná je účast minimálně 75 % žáků, a to v případě, že se jedná o programy zaměřené na vztahy. Pokud bude účast nižší, lze realizovat programy zaměřené na prevenci rizikového chování, a to po domluvě se školním metodikem prevence, a za předpokladu, že se domluví pokračování navazující na tento program, anebo se domluví s pedagogem, jakým způsobem proběhne předání informací těm žákům, kteří chyběli.

Prevalis vypracovává Mapu sociální sítě dané lokality (kontakty na odborná a volnočasová zařízení) a pravidelně ji aktualizuje.

V případě výskytu rizikového chování (užívání návykových látek, šikana, rasismus, apod.) jsou pracovníci Prevalis povinni informovat zástupce školy. Po skončení bloku, v rámci kterého k těmto zjištěním došlo, uskuteční lektori osobní setkání s třídním učitelem (případně dalšími

pracovníky), kde budou informováni o vzniklé situaci. Lektoři poskytnou nabídku programu selektivní PP, případně odkaz na jinou organizaci poskytující programy školské primární prevence nebo jinou instituci z Mapy sociální sítě. Lektoři sepisují zápis této mimořádné události do zprávy z bloku a programu, zapisují ji též do Knihy mimořádných situací.

Všichni pracovníci Prevalis pracují v souladu s Etickým kodexem Prevalis, podepisují Prohlášení o mlčenlivosti (Zákon č. 101/2000 Sb., O ochraně osobních údajů), respektují Základní listinu lidských práv a svobod a uznávají a respektují autonomii školského zařízení.

2 Realizace programů školské primární prevence

DLOUHODOBÝ PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE A PREVENCE KRIMINALITY (DPPPPK)

program školské všeobecné primární prevence

Zaměřuje se na běžnou populaci bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny. Je založen na vizi ucelené péče v oblasti prevence rizikového chování pro žáky po dobu jejich školní docházky. Dlouhodobost a návaznost práce zajistí, že žák během tohoto období projde všemi zásadními tématy.

Všeobecná preventivní práce lektorů je v MŠ, I. a II. stupni základních škol odlišná. Menším dětem (MŠ, I. stupeň) jsou prostřednictvím interaktivních seminářů předávány informace především o návykových látkách (nikotinizmus, alkoholismus, gamblerství), dále o šikaně atd. U starších žáků se aktivity zaměřují na ošetření rizikových faktorů a jejich předcházení – rozvoj sebevědomí a sebepojetí, osvojení komunikativních dovedností, upevňování zdravých životních hodnot, zvládnutí agresivity, osobní zodpovědnost, podpora kladného vztahu ke svému tělu a vedení ke zdravému životnímu stylu.

Ročně působí lektoři ve třídách MŠ obvykle 3 vyučovací hodiny, ve třídách I. stupně (2. – 4. ročník) působí lektoři obvykle čtyři vyučovací hodiny (2 dvouhodinové bloky), v 5. ročníku a na II. stupni pak obvykle šest vyučovacích hodin ve dvou tříhodinových blocích. Spolupráce se školou bývá dlouhodobá, lektoři naší organizace vstupují do stejných tříd opakovaně (obvykle dvakrát ročně). Dítě za dobu své školní docházky absolvuje cca 42 hodin interaktivní práce s kvalifikovaným lektorem. Pokud žák absolvuje program i v MŠ, respektive v prvním a druhém ročníku SŠ, jedná se o 45, respektive 51 hodin.

Cíle programu DPPPPK (všeobecné primární prevence)

1. Předcházení a zmírnění následků rizikového chování.
2. Podpora zdravého způsobu života a motivace pozitivních způsobů trávení volného času.
3. Žáci jsou schopni náhledu na rizikové situace, dokážou zvážit důsledky vlastních rozhodnutí a zaujmout žádoucí postoje.
4. V případě setkání se s problémovou situací dokážou vhodně zareagovat (např. odmítnout nabízenou návykovou látku, bránit se šikaně, projevit svůj názor na věc, poskytnout zpětnou vazbu, asertivně zareagovat apod.).
5. Žáci dokážou vyhledat pomoc dospělého člověka v případech, se kterými si sami neumí poradit (týrání, zneužívání, šikana apod.) a znají možné alternativy, kam se mohou obrátit.
6. Podpora utváření zdravého kolektivu v rámci jednotlivých tříd. Proto při všech programech důsledně dbáme na dodržování zásad mezilidské komunikace a na podpoře žádoucího chování, posilování spolupráce, koheze a třídní sounáležitosti.
7. Žáci, kteří se zúčastní programu, získají nejen informace, ale i možnost diskutovat o zvolených tématech, utvářet si postoje, osvojovat si žádoucí reakce, zvážit dopady a případné alternativy vlastního chování.

8. Třídní učitelé jsou informováni o stavu rizikového chování v dané třídě a znají navržený postup pro další možnou práci se třídou.
9. Školní metodik prevence a vedení školy získá náhled aktuální situace, která je v dané škole v oblasti rizikového chování a doporučení, kam následně směřovat další preventivní působení.

Konkrétní cíle se pak odvíjejí od konkrétních témat, která zástupci školy zvolí pro jednotlivé třídy. Konkrétní podoba je definována v dokumentu „Metodika programů ŠPP Prevalis“.

PROGRAM OSOBNÍHO ROZVOJE A RŮSTU (POROR)

program školské selektivní primární prevence

Zaměřuje se na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a rozvoj různých forem rizikového chování. Jsou více ohroženi než jiné skupiny populace. Program reflektuje místní specifika a je zapojen do místního a regionálního systému preventivního působení. Podoba programu je tvořena na základě specifik dané cílové skupiny.

Program je realizován ve školním prostředí, respektuje běžný provoz školy a je vytvořen dle specifik dané školy. Doplnjuje a navazuje především na Minimální preventivní program školy a je v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28.

Cíle programu POROR (selektivní primární prevence)

Program je postaven na aktivním zapojení účastníků, využívá více strategií. Jeho cílem je předcházení, zmírnění či zastavení rozvoje rizikového chování se zaměřením na konkrétní rizikové chování. Aktivita realizované v rámci programu podporují osobnostní rozvoj žáků (jako například posilování zdravého sebevědomí, vnímání vlastních emocí, práce s napětím) a získání znalostí a nácvik dovedností potřebných pro osvojení žádoucích komunikačních návyků, schopnost odolávat manipulaci, samostatné rozhodování apod. Podněcuje ke zdravému způsobu života a nabízí pozitivní alternativy pro trávení volného času ve prospěch řešení aktuálního problému. Třídní učitelé jsou informováni o stavu rizikového chování v dané třídě a znají navržený postup pro další možnou práci se třídou.

Školní metodik prevence a vedení školy získá náhled aktuální situace, která je v dané třídě v oblasti rizikového chování a doporučení, kam následně směřovat další preventivní působení.

METODICKÝ PŘÍSTUP K REALIZACI PROGRAMU ŠPP

Jednotlivé hodiny jsou tematicky diferencovány, přičemž náročnost jednotlivých technik odpovídá danému ročníku a přístup k jejich volbě je flexibilní a otevřený potřebám třídy. Lektor, který PŠPP vede, musí být flexibilní a umět improvizovat. Musí být připraven na to, že některá technika třídě nebude vyhovovat a bude nucen použít jinou. Nezbytným předpokladem pro jeho práci je porozumění dětské duši, empatie a autenticita. Ačkoliv je program založen na respektu vůči dětem a na jejich aktivitě, je jeho vedení více méně direktivní – lektor určuje výběr a strukturu aktivit a vymezuje hranice pro vzájemnou komunikaci.

Program je realizován lektory s odpovídající kvalifikací. Všichni lektori mají povinnost dále se vzdělávat.

Žáci jsou do programu aktivně zapojeni. Při naplňování cílů programu a jeho realizaci jsou využívány zejména tyto metody:

- komunitní a skupinová práce vedoucí k vzájemné spolupráci, diskuse doplněná výkladem nebo prezentacemi, diskuse řízená lektorem, brainstorming;

- interaktivní hry a techniky, dramaterapie, situační scénky, artetechniky, technika hraní rolí;
- techniky zrcadlení, relaxační techniky, reflexe;
- hry využívající vrstevnického efektu;
- působení na žáky prostřednictvím jejich prožitku.

Děti se zamýšlí nad různými možnostmi, jak reagovat v konkrétních případech např. „Co udělám, když uvidím spolužáka, jak jinému spolužákovi vyhrožuje, ubližuje mu? Žák se pak lépe orientuje v problematice a zná různé způsoby, jak problémy řešit.

DPPPPK podporuje získávání adekvátních dovedností a kompetencí, zejm. v sociální oblasti (např. schopnost čelit nátlaku ze strany okolí, vytvářet přátelské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti rozhodování) a intrapsychické (např. zvládnání vnitřních funkcí – frustrace, stres, zátěž, hněv, zvyšování zdravého sebeuvědomování, práce s emocemi). Cílem skupiny je posílit sebevědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebepřijetí členů skupiny a posílit rozvoj komunikačních dovedností, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému a bezpečnému chování, předcházení rizikům.

3 Charakteristika programů školské primární prevence

3.1 Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování a prevence kriminality (DPPPPK) - program všeobecná primární prevence

Základní informace o programu

Typ programu: Všeobecná.

Oblast zaměření: Specifická prevence.

Cílová skupina: Děti předškolního věku a žáci I. i II. stupně základní školy, studenti 1. ročníku střední školy.

Forma: Interaktivní.

Délka programu: 3 hodiny pro děti MŠ, 18 hodin pro žáky I. stupně ZŠ, 24 hodin pro žáky II. stupně ZŠ a 6 hodin pro studenty SŠ.

Poskytovatel: Prevalis, Kaprova 42/14, 110 00 Praha 1.

Východiska programu

Program DPPPPK vychází z reality škol, z praxe realizace programů PŠPP. Motivy lidí (nejen dětí a dospívajících) pro rizikové chování mohou být různé. Může to být: vzdor vůči dospělým, touha odlišovat se, zvědavost, tlak party, neschopnost (či snížená schopnost) navazovat sociální kontakt, nízké sebevědomí, problémy doma, v práci, ve škole, nedostatek citu (nenaplněná citová nádrž). Těchto důvodů jsme si vědomi a jsou pro PREVALIS východiskem pro tvorbu a realizaci školské prevence. Je třeba zohlednit, že tyto důvody spadají do oblasti sociální, psychické či fyzické.

Program DPPPPK naplňuje výstupy stanovené Rámcovým vzdělávacím programem. Formy působení jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí.

Cílem je efektivní formou přispívat k pozitivnímu vývoji dětí a mladých lidí, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto přednosti dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v následujícím období.

Popis programu

Dlouhodobý program primární prevence rizikového chování (dále jen DPPPPK) je součástí uceleného systému preventivních programů realizovaných PREVALIS. Program je podřízen základním principům a cílům specifické primární prevence.

DPPPPK je komplexní preventivní program zaměřený na budování pozitivních vztahů mezi dětmi ve třídě, klade důraz na zdravý životní styl, ovlivňuje postoje a chování dětí MŠ, žáků a studentů nejen v průběhu programu, ale i v následujícím období. Program je určen vždy pouze pro jeden třídní kolektiv, přičemž nesmí chybět více než čtvrtina žáků. V mateřských školách je možné pracovat s dětmi stejné věkové kategorie (nejčastěji předškoláci).

Pracuje se vždy s jedním třídním kolektivem, minimálně však se 75% počtu žáků třídy.

Koncepce programu je postavena tak, že jej vedou lektoři s odpovídající kvalifikací, přičemž již vycházíme z navrženého **Čtyřúrovňového modelu kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství.**

Cílem programu primární prevence je dlouhodobá všeobecná primární prevence rizikového chování s důrazem na specifickou primární prevenci realizovanou ve školách a školských zařízeních zaměřenou na práci s rizikovou populací (projekty zaměřené na problematiku prevence šikany, agrese, násilí, domácího násilí, komerčního sexuálního zneužívání, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, rasismu a xenofobie, kriminální chování-krádeže, vandalismus, právní vědomí apod.).

DPPPPK má těžiště ve všeobecné specifické primární prevenci rizikového chování a využívá více strategií. Program je zaměřen následující oblasti rizikového chování:

Program je dlouhodobý a komplexní a zabývá se širokým spektrem rizikového chování:

- šikana a extrémní projevy agrese;
- rizika kyberprostoru;
- rasismus a xenofobie;
- sexuální rizikové chování;
- závislostní chování (adiktologie);
- okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte;
- spektrum poruch příjmů potravy.

Program je realizován v mateřských školách a od 2. do 9. ročníku základních škol a v 1. – 2. ročníku středních škol.

V MŠ a na 1. stupni jsou žáci v rámci interaktivního programu seznamováni se základními riziky chování (šikana, závislostní chování, nebezpečí při kontaktu s cizími lidmi, agresivita, kyberšikana atd.)

Na 2. stupni se již jedná o navazující bloky prevence, kdy se pracuje na posilování sebevědomí, s hodnotou komunikačních dovedností, je předkládána nabídka alternativních forem jednání v zátěžových situacích pomocí využití her a nácviků. Jednotlivé bloky jsou tematicky diferencovány, přičemž program je přizpůsoben věkovým zvláštnostem v jednotlivých ročnících. Současně je program reflektuje potřebu tříd a je jim otevřený.

Základní tematická struktura:

- zdravý životní styl, rozvoj sebepoznání, sebevědomí
- bezpečnější užívání internetu
- vztahy ve třídě, koheze třídního kolektivu, pozitivní mezilidské vztahy
- rozvoj komunikačních dovedností;
- reprodukční zdraví, lidská sexualita, pohlavní identita
- rozvoj tolerance, životní hodnoty, způsoby alternativního chování
- právní vědomí
- rekapitulace, popř. téma zvolené žáky

Obsah programu a doporučení pro jeho realizaci

Jednotlivá témata DPPPCK jsou koncipována tak, aby bylo možné navázat na vyučování ve škole. V první hodině se nastavují pravidla pro komunikaci na programu. Ideálně na sebe témata navazují, ale je možný výběr z témat dle aktuální potřeby třídy a školy. Program je komplexní, provází dítě od předškolního věku až po studentský věk.

Žáci jsou do programu aktivně zapojeni. Při naplňování cílů programu jsou využívány zejména tyto metody:

- komunitní a skupinové práce vedoucí k vzájemné spolupráci, diskuse doplněná výkladem (vysvětlení pojmů, které děti neznají, děti jsou vedeny k hledání argumentů, volbě správných a výstižných formulací, popisování vlastních pocitů a myšlenek)
- interaktivní hry a techniky, diskuse doprovázené prezentacemi, dramaterapie, artetechniky,
- techniky zrcadlení, relaxační techniky, citlivé konfrontace, reflexe,
- hry využívající vrstevnického efektu,
- působení na žáky prostřednictvím jejich prožitku, např. dramatizace v podobě scének (volba vhodného řešení v rizikových situacích)

DPPPCK podporuje získávání adekvátních dovedností a kompetencí, zejm. v sociální oblasti (např. schopnost čelit nátlaku ze strany okolí, vytvářet přátelské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti rozhodování) a intrapsychické (např. zvládnání vnitřních funkcí – frustrace, stres, zátěž, hněv, zvyšování zdravého sebeuvědomování, práce s emocemi). Cílem skupiny je posílit sebevědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebepřijetí členů skupiny a posílit rozvoj komunikační dovednosti, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucí k bezpečnému chování a předcházení rizikům.

Tematické zaměření jednotlivých bloků

DPPPCK se v oblasti nespécifické prevence zaměřuje na pozitivní ovlivnění postojů, motivace, podporu komunikačních dovedností, schopnost řešit problémy, hledání strategií zvládnání náročných situací a zlepšování psychosociálního klimatu.

Program je zaměřený na rozhodovací schopnosti, zvládnání úzkosti a stresu, rozvoj sociálních dovedností a nácvik dovedností odolávat tlaku.

Z hlediska intrapersonálního rozvoje je program zaměřen na uvědomování si hodnot, budování pozitivního sebehodnocení, stanovování si reálných cílů a stanovování norem. Programy mají též informativní charakter.

Z hlediska specifické prevence se program zaměřuje na tyto rizikové jevy:

Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana

Rasismus a xenofobie

Sexuální rizikové chování

Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky a nelegální drogy, hráčství, jiné návykové chování

Spektrum poruch příjmu potravy

Okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN

Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Právní vědomí napříč typy rizikového chování

Prekriminální a kriminální chování napříč typy rizikového chování

DPPPPK – bloky pro mateřské školy

Kód a název bloku:	V01 - VZTAHY VE TŘÍDĚ (MŠ)
Ročník:	Mateřská škola
Téma:	Kamarádství, vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Dozvědět se více o druhých; ujasnit si, jaký by měl být kamarád; uvědomit si vlastní pocity, vlastní prožívání; uvědomit si, co pro mě znamená kamarád, blízký člověk.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese

Kód a název bloku:	V02 - ŽIJEME ZDRAVĚ (MŠ)
Ročník:	Mateřská škola
Téma:	Zdravá výživa, kouření, alkohol, hry na dané téma, pohádka Opilá studánka
Časová náročnost:	Blok 1 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si, co všechno zdravá životospráva obnáší; rizika špatné životosprávy; orientovat se ve zdravých a nezdravých potravinách; jak zdraví svoje chránit.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – kouření, alkohol Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V03 - DRŽÍME POSPOLU (MŠ)
Ročník:	Mateřská škola
Téma:	Soudržnost třídy, problémy ve vztazích mezi dětmi - ubližování, posměch, prevence šikany
Časová náročnost:	Blok 1 x 45 minut
Cíle:	Podpora třídního klimatu; eliminace posměchu vůči odlišnostem; posílení sebevědomí žáků; tolerance ke druhému; respekt k odlišnosti, jinému názoru.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování Rasismus a xenofobie

DPPPPK – bloky pro 1. stupeň základní školy

Ročník:	1. ročník
Vzhledem k adaptaci na školní prostředí doporučujeme zahájit bloky prevence až ve 2. ročníku ZŠ. V případě zájmu školy nabídneme realizaci bloku VZTAHY VE TŘÍDĚ (viz 2. ročník).	

Kód a název bloku:	V04 - VZTAHY VE TŘÍDĚ (2. ročník)
Ročník:	Od 2. ročníku
Téma:	Kamarádství, vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Dozvědět se více o druhých; ujasnit si, jaký by měl být kamarád; uvědomit si vlastní pocity, vlastní prožívání; uvědomit si, co pro mě znamená kamarád, blízký člověk; uvědomit si, co obnáší spolupráce v kolektivu.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese

Kód a název bloku:	V05 - ŽIJEME ZDRAVĚ (2. ročník)
Ročník:	Od 2. ročníku
Téma:	Zdravý životní styl
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si, co všechno zdravá životospráva obnáší, rizika špatné životosprávy; orientovat se ve zdravých a nezdravých potravinách; jak zdraví svoje chránit.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – léky, hráčství, jiné návykové chování

Kód a název bloku:	V06 - DRŽÍME POSPOLU (2. ročník)
Ročník:	Od 2. ročníku
Téma:	Soudržnost třídy, problémy ve vztazích mezi dětmi - ubližování, posměch, prevence šikany
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Podpora třídního klimatu; eliminace posměchu vůči odlišnostem; posílení sebevědomí žáků.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese Rasismus a xenofobie

Kód a název bloku:	V07 - VZTAHY VE TŘÍDĚ (3. ročník)
Ročník:	Od 3. ročníku
Téma:	Kamarádství, vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Dozvědět se více o druhých; ujasnit si, jaký by měl být kamarád; uvědomit si vlastní pocity, vlastní prožívání; uvědomit si, co pro mě znamená kamarád, blízký člověk; podpora spolupráce.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese

Kód a název bloku:	V08 - DROGY (3. ročník) I.
Ročník:	Od 3. ročníku
Téma:	Drogy - nikotin, alkohol
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si škodlivost těchto látek v celém kontextu – zdravotní, psychický a sociální; uvědomit si svůj postoj k drogám; ujasnit si životní priority; uvědomit si rizika spojená s užíváním návykové látky.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – kouření, alkohol

Kód a název bloku:	V09 - DROGY (3. ročník) II.
Ročník:	Od 3. ročníku
Téma:	Další drogy, závislosti
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Umět se orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje, co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; uvědomit si svůj postoj k drogám; poukázání na závažnost tématu; zvýšení informovanosti informací o závislostech.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – léky a netolerovatelné drogy, hráčství, jiné návykové chování

Kód a název bloku:	V10 - VZTAHY VE TŘÍDĚ (4. ročník)
Ročník:	Od 4. ročníku
Téma:	Pozitivní vztahy ve třídě, prevence šikany
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Dozvědět se více o druhých; ujasnit si, jaký by měl být kamarád; uvědomit si vlastní pocity, vlastní prožívání; uvědomit si, co pro mě znamená kamarád, blízký člověk; uvědomit si, co obnáší spolupráce v kolektivu; uvědomit si rozdíl mezi laskavým a nevlídným chováním; podpora spolupráce; rozvoj tolerance ve třídě; uvědomit si vážnost šikany; umět se vcítit do druhého; chápat postoj druhého člověka a respektovat ho; uvědomit si, jak se spolupracuje v kolektivu.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese Rasismus a xenofobie

Kód a název bloku:	V11 - CHOVÁME SE BEZPEČNĚ (4. ročník)
Ročník:	Od 4. ročníku
Téma:	Prevence sexuálního zneužívání a týrání
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si vážnost tématu; poukázání na rozšířenost tématu; nácvik reakcí na podezření, že spolužák je týrán/zneužíván; žáci jsou schopni rozpoznat riziko sexuálního zneužívání a týrání; co je to sexuální zneužívání – umět říct,

	co je vhodné a co je mimo normu, jak vypadá týrání, druhy – symptomy; vědět, kam se v případě potřeby obrátit.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN

Kód a název bloku:	V12 - BEZPEČNĚJŠÍ SURFOVÁNÍ (4. ročník)
Ročník:	Od 4. ročníku
Téma:	Bezpečné chování, bezpečnější užívání internetu
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si možné nebezpečné situace, jejich následky; nácvik reakcí na možné ohrožení; vysvětlení základních pojmů, jež se vážou k ohrožení na internetu; vědět, že před potvrzením souhlasu s podmínkami je třeba podmínky znát; umět si zvolit bezpečné heslo a zacházet s ním opatrně.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana

Kód a název bloku:	V13 - I BEZ ALKOHOLU JDE BÝT IN (5. ročník)
Ročník:	Od 5. ročníku
Téma:	Závislosti – alkohol
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si svůj postoj k alkoholu; výklad nevýhod a rizik spojených s užíváním alkoholu; podpora odložení aktivního užívání alkoholu; umět se orientovat v základních návykových látkách, co která způsobuje; co je to závislost? – zamyslet se nad závažností tohoto problému; umět porovnat rozdíly v jednotlivých závislostech, jejich dopady na život člověka.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – alkohol

Kód a název bloku:	V14 - NEKOUŘIT JE COOL (5. ročník)
Ročník:	Od 5. ročníku
Téma:	Závislosti – nikotinismus
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si rizika spojená s užíváním tabáku; předání základních informací týkajících se tématu; podpora zdravého životního stylu; umět porovnat rozdíly v jednotlivých závislostech, jejich dopady na život člověka.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – kouření

Kód a název bloku:	V15 - I KONFLIKTY SE DAJÍ ŘEŠIT (5. ročník)
Ročník:	Od 5. ročníku
Téma:	Řešení konfliktů, asertivní chování
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Umění se prosadit a vyjádřit svůj názor, jak nejlépe řešit konflikt; různé strategie – umět odlišit, kde je vhodné kterou použít a které by měly být tabu (násilí apod.).
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese Rasismus a xenofobie

Kód a název bloku:	V16 - NENÍ VŠECHNO HRA (5. ročník)
Ročník:	Od 5. ročníku
Téma:	Bezpečnější užívání internetu, gamblerství
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si rizika spojená s gamblerstvím; předání základních informací týkajících se tématu; podpora zdravého životního stylu; umět porovnat rozdíly v jednotlivých závislostech, jejich dopady na život člověka.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – hráčství, jiné návykové chování

DPPPPK – bloky pro 2. stupeň základní školy a SŠ

Kód a název bloku:	V17 - ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI (interaktivní přednáška)
Ročník:	Od 5. ročníku
Popis:	Jedná se o komplexní program prostupující celou školní docházkou žáků. Bloky na sebe v jednotlivých ročnících navazují. Hlavním cílem programu je předání informací a zkušeností z oblasti první pomoci. Pro žáky jsou připraveny praktické ukázky a část programu probíhá formou dramatizace. Program vedou zkušení instruktoři a zdravotničtí pracovníci s dlouholetou praxí ve zdravotnických zařízeních i v dalších projektech zdravotního zabezpečení.
Časová náročnost:	Blok 1 x 45 minut, 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Podpora schopnosti poskytnout první pomoc, zvýšení informovanosti žáků v oblasti. Blok je realizován ve spolupráci s instruktorem Českého červeného kříže.

Kód a název bloku:	V18 - POZNÁVÁME SAMI SEBE (6. ročník)
Ročník:	Od 6. ročníku
Téma:	Zdravý životní styl, vztahy mezi žáky, rozvoj sebepoznání, sebevědomí
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomění si svých silných/slabých stránek; posílení sebevědomění žáků; rozvoj třídních vztahů; duševní hygiena, péče o vlastní psychiku; zamyslet se

	nad tím, kdo jsem – nad svojí rolí ve skupině (vrstevníci, rodina), ve společnosti; zamyslet se nad svým budoucím já, co od sebe očekávám.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Rasismus a xenofobie Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V19 - DRŽÍME POSPOLU (6. ročník)
Ročník:	Od 6. ročníku
Téma:	Spolupráce a soudržnost třídního kolektivu, klima třídy, důvěra, pozitivní mezilidské vztahy
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Rozvoj schopnosti tolerance žáků; uvědomění si významu mezilidských vztahů; podpora rozvoje vztahů mezi žáky; nahlédnutí do skupinových procesů, jako je koheze a tenze ve skupině, konformita apod. – trochu si uvědomit, co má vliv na naše chování, zamyslet se nad tématem důvěry, jaké máme hranice ve vztazích, co pro nás znamená někomu důvěřovat a někomu nevěřit.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana

Kód a název bloku:	V20 - KOMUNIKUJEME SPOLU (6. ročník)
Ročník:	Od 6. ročníku
Téma:	Rozvoj komunikačních dovedností, prevence šikany a agresivního chování
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Rozvoj asertivního jednání, uvědomění si nevýhod neadekvátních reakcí na vznikající konflikt; podpora neagresivního řešení konfliktů; umět formulovat své myšlenky – sbírat informace, třídít, vyhodnotit, interpretovat a slovně podat – trochu se zamyslet nad tím, jak se vyjadřujeme, jak komunikujeme ve stresu a jak v klidu, jak s cizím člověkem a jak s přítelem.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V21 - BEZPEČNĚJŠÍ SURFOVÁNÍ (6. ročník)
Ročník:	Od 6. ročníku
Téma:	Bezpečnější užívání internetu
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomění si možných rizik při užívání internetu; nácvik reakcí na ohrožení, jež vychází z internetu; vysvětlení základních pojmů, jež se vážou k ohrožení na internetu.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Kyberšikana, Rasismus a xenofobie Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V22 - DOSPÍVÁNÍ (interaktivní přednáška)
Ročník:	Od 6. ročníku
Téma:	Tento blok zahrnuje témata, která jsou uzpůsobena věku žáků a jejich znalostem. Soustředíme se na: stavbu pohlavního ústrojí žen a mužů, fyziologické změny v dospívání, menstruační cyklus, stručně hovoříme o prevenci nádorů prostaty, prsu, děložního čípku. Informujeme o důležitosti preventivních prohlídek, o ochraně před nechtěným těhotenstvím a pohlavně přenosnými chorobami, o způsobech vhodného a zodpovědného chování s důrazem na oddalování prvního pohlavního styku. Program je veden zkušenými lektory, zdravotnickými pracovníky, kteří mají dlouholetou praxi. Lektorem pro skupinu chlapců je muž a pro skupinu dívek je to žena.
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Vedeme žáky k toleranci k opačnému pohlaví a bezpečné komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi. Informujeme žáky o rizicích internetu a médií.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování Sexuální rizikové chování

Kód a název bloku:	V23 – ADAPTAČNÍ PROGRAM
Ročník:	Od 6. ročníku
Téma:	Adaptační pobyty vnímáme jako nedílnou součást primární prevence realizované na školách. Adaptace žáků na 2. stupeň je často velmi komplikovaná a pro žáky znamená vysokou míru psychické zátěže. Tím se v tomto období stávají rizikovou skupinou z hlediska sociálně patologických jevů. Současně mnozí žáci odcházejí na jiné školy, mnozí jiní posilují nově kolektiv třídy. Může se stát, že počet odcházejících dětí způsobí slučování tříd. S takovými kolektivy je třeba i nadále pracovat. Obsahem těchto pobytů je práce s třídním kolektivem, práce v dyádách, ve skupinách. Vybíráme takové metody a techniky, které jsou určeny na kohezi kolektivu, na práci se skupinovou dynamikou, dále pak techniky na posilování komunikačních dovedností, umění vyjádřit pozitivní zpětné vazby. Součástí výjezdu je dvouhodinový vzdělávací blok formou přednášky a modelových situací, během kterého se žáci seznámí s důsledky rizikového chování, které je mohou negativně ovlivnit.
Časová náročnost:	16 x 45 minut nebo dle dohody
Cíle:	Podpora nově vznikajícího kolektivu, během adaptačních pobytů se žáci poznávají i za jiných okolností, než jen ve škole. Mají možnost o sobě získat více informací, poznat své vlastnosti a dovednosti, které nemusí být vždy ve škole čitelné, sebepoznání, poskytování pozitivní zpětné vazby.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Jedná se o program nespecifické prevence, ve výjimečných případech se může jednat o program všeobecné specifické prevence: Šikana a extrémní projevy agrese, kyberšikana Rasismus a xenofobie

Kód a název bloku:	V24 – INTERAKTIVNÍ PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE
Ročník:	Od 6. ročníku do 9. ročníku
Téma:	Spolupráce a soudržnost třídního kolektivu, klima třídy, důvěra, pozitivní mezilidské vztahy, partnerství, závislosti - nikotinismus, alkohol, další drogy, vztahy mezi chlapci a dívkami, rozvoj komunikačních dovedností, lidská sexualita, mýty a sexualita, pohlavní identita, hodnotový systém, rozvoj sebepoznání, sebevědomí.
Časová náročnost:	12 x 45 minut (v každém ročníku tříhodinový blok)
Cíle:	Rozvoj schopnosti tolerance žáků; uvědomění si významu mezilidských vztahů; podpora rozvoje vztahů mezi žáky; nahlédnutí do skupinových procesů, jako je koheze a tenze ve skupině, konformita apod. – trochu si uvědomit, co má vliv na naše chování, zamyslet se nad tématem důvěry, jaké máme hranice ve vztazích, co pro nás znamená někomu důvěřovat a někomu nevěřit. Dozvědět se více o druhých, ujasnit si, jaký by měl být kamarád, uvědomit si vlastní pocity, vlastní prožívání. Co je to partnerství – co od partnera očekávám, jak vidím sebe jako partnera, zamyšlení se nad tím, co je předsudek, o kom řekneme, že je cizinec, sex kolem nás podávaný v médiích apod. x reálné představy – co může být jinak, v čem se mění přístup. V čem je hlavní rozdíl; základy právního vědomí. Uvědomění si rizik spojených s užíváním alkoholu, tabáku, jiných drog; předání základních informací týkajících se tématu; podpora zdravého životního stylu; ujasnění si svého postoje k návykovým látkám. Poznání, jak se liší záliby dívek a chlapců, jejich sociální život x v čem se doplňují; co má kdo komu nabídnout; jak spolu komunikují holky a kluci – rozdíly; podpora tolerance k odlišnosti; uvědomění si rozdílů mezi muži a ženami; rozvoj tolerance k druhému pohlaví; pochopení rozdílných motivů, podpora společných cílů. Uvědomění si genderových rozdílů; podpora oddálení začátku pohlavního života, bezpečnějšího sexu; předání základních informací týkajících se tématu; zvýšení informovanosti, jak se nemoci přenáší, jak vznikají; zodpovězení dotazů. Uvědomit si své silné/slabé stránky; posílení sebeuvědomění žáků; rozvoj třídních vztahů; zamyslet se nad svou hierarchií potřeb a hodnot. Jak se chovám ke druhým? Jak se chovají ke mně? Jak mě vidí ostatní, jak se vidím sám? Blok je realizován ve spolupráci s IPPP.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana Rasismus a xenofobie Sexuální rizikové chování Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky a netolerovatelné drogy Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování Právní vědomí napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V25 - ZÁVISLOSTI, TO JSOU PASTI (7. ročník)
Ročník:	Od 7. ročníku
Téma:	Závislosti - nikotinismus, alkohol, další drogy
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomění si rizik spojených s užíváním alkoholu, tabáku, jiných drog; předání základních informací týkajících se tématu; podpora zdravého

	životního stylu; ujasnění si svého postoje k návykovým látkám.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky a netolerovatelné drogy

Kód a název bloku:	V26 - BEZPEČNĚJŠÍ CYBERPROSTOR (7. ročník)
Ročník:	Od 7. ročníku
Téma:	Bezpečnější užívání internetu, bezpečné chování, sociální sítě, chaty
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomění si možných rizik při užívání internetu; nácvik reakcí na ohrožení, jež vychází z internetu; vymezení pravidel pro užívání chatu; komplexnější vysvětlení základních pojmů, jež se vážou k ohrožení na internetu; zamyslet se nad sociálním životem (kamarádi, vztahy apod.) v „face to face verzi“ či „virtuální verzi“.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování Sexuální rizikové chování Kyberšikana

Kód a název bloku:	V27 - KOMUNIKUJEME SPOLU (7. ročník)
Ročník:	Od 7. ročníku
Téma:	Vztahy mezi chlapci a dívkami, rozvoj komunikačních dovedností
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Poznání, jak se liší záliby dívek a chlapců, jejich sociální život x v čem se doplňují, co má kdo komu nabídnout; jak spolu komunikují holky a kluci – rozdíly; podpora tolerance k odlišnosti; uvědomění si rozdílů mezi muži a ženami; rozvoj tolerance k druhému pohlaví; pochopení rozdílných motivů, podpora společných cílů.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V28 - SPEKTRUM PORUCH PŘÍJMU POTRAVY (interaktivní přednáška)
Ročník:	Od 7. ročníku
Téma:	Jedná se o program zaměřený na prevenci rizikových faktorů poruch příjmu potravy. Program zahrnuje získávání relevantních sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život, jako jsou optimalizace komunikace, porozumění sobě i druhým, řešení sociálních problémů, zásady správného stravování, pitný režim, optimální pohybová aktivita.
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Zvýšení informovanosti žáků o poruchách příjmu potravy a jejich rizicích.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Spektrum poruch příjmu potravy

Kód a název bloku:	V29 - REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ (8. ročník)
Ročník:	Od 8. ročníku
Téma:	Reprodukční zdraví - lidská sexualita, mýty a sexualita, pohlavní identita
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomění si genderových rozdílů; podpora oddálení začátku pohlavního života, bezpečnějšího sexu; předání základních informací týkajících se tématu; zvýšení informovanosti, jak se nemoci přenáší, jak vznikají; zodpovězení dotazů.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Sexuální rizikové chování

Kód a název bloku:	V30 - PRÁVO A VZTAHY (8. ročník)
Ročník:	Od 8. ročníku
Téma:	Právní vědomí, partnerské vztahy
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Co je to partnerství – co od partnera očekávám, jak vidím sebe jako partnera, zamyšlení se nad tím, co je předsudek, o kom řekneme, že je cizinec, sex kolem nás podávaný v médiích apod. x reálné představy – co může být jinak, v čem se mění přístup. V čem je hlavní rozdíl; základy právního vědomí.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Právní vědomí napříč typy rizikového chování Sexuální rizikové chování Rasismus a xenofobie

Kód a název bloku:	V31 - BEZPEČNĚJŠÍ CYBERPROSTOR (8. ročník)
Ročník:	Od 8. ročníku
Téma:	Bezpečnější užívání internetu, bezpečné chování, sociální sítě, chaty
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomění si možných rizik při užívání internetu; rozvoj diskuze na toto téma; nácvik reakcí na ohrožení, jež vychází z internetu; vymezení pravidel pro užívání chatu, internetových her apod.; komplexnější vysvětlení základních pojmů, jež se vážou k ohrožení na internetu; sexuální tematika na internetu.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování Sexuální rizikové chování, Kyberšikana

Kód a název bloku:	V32 - HOSPODAŘÍME S FINANCEMI (8. ročník)
Ročník:	Od 8. ročníku
Téma:	Peníze a transakce; plánování (rozpočet dovolené, výletu) a správa rodinného rozpočtu; posouzení rizik a očekávaného zisku – znalost rizik u různých typů produktů, zejména úvěrů
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Na příkladu plánování akce si žáci uvědomí důležitost principu

	zodpovědného nakládání s penězi; pochopí, že zadlužit se má smysl na věci trvalé hodnoty; zvýšení informovanosti v oblasti finanční gramotnosti (seznámení se se základními pojmy).
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V33 – NE KRIMINALITĚ Z NENÁVISTI (interaktivní přednáška)
Ročník:	Od 8. ročníku
Téma:	Již žáci 8 ročníků mají zkušenosti s problematikou extremismu a to vědomě či latentně v podobě šikany, kyberšikany či jiného jednání. V poslední době se již tyto ročníky zúčastňují různých extremistických akcí. Bohužel jsou dokonce podporováni rodiči nebo se jedná o jednání s tichým souhlasem rodičů či s nevědomím rodičů (protesty v Českých Budějovicích na sídlišti Máj). Mnohdy se jedná také o protest v období vzdoru či působení v některé subkulturní skupině (hnutí). Přednáška bude zahájena otázkou „Co si představujete pod pojmem extremismus?“. Jako pomůcka bude puštěna filmová ukázka (2 minuty) z akce extremistů. Následovat bude krátká diskuse s důrazem na pojmy „extrém, nenávisť, Ústava ČR“. Druhá část přednášky bude věnována konkrétním projevům. Třetí část bude zaměřena na shrnutí, zopakování pojmů s důrazem na zákonné aspekty týkající se problematiky extremismu. Blok je realizován ve spolupráci se spolkem Imperativ.
Časová náročnost:	2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Představit problematiku extremismu a primárně působit na cílovou skupinu z hlediska možného porušování trestního zákoníku v souvislosti se svobodou projevu, etnického původu osob, shromažďování osob, diváckého násilí a dalších projevů v rámci kriminality z nenávisti.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Rasismus a xenofobie Prekriminální a kriminální chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V34 - HIV/AIDS, POHLAVNĚ PŘENOSNÉ NEMOCI (interaktivní přednáška)
Ročník:	Od 8. ročníku
Téma:	Program informuje žáky o problematice HIV/AIDS a o dalších pohlavně přenosných nemocích (PPN). Hlavním cílem programu je informovat o: HIV, AIDS, PPN, možných rizicích, rizikových skupinách, epidemiologické situaci v ČR a ve světě, o prevenci a léčbě HIV/AIDS, PPN a o stigmatizaci HIV pozitivních osob. Přednáška může být doplněna video spoty s následnou diskuzí. Program je veden zkušenými lektory, zdravotnickými pracovníky, kteří mají dlouholetou praxi.
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Zvýšení informovanosti žáků o problematice HIV/AIDS a o dalších PPN.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Sexuální rizikové chování

Kód a název bloku:	V35 - PRÁVNÍ VĚDOMÍ (9. ročník)
Ročník:	Od 9. ročníku
Téma:	Právní vědomí - xenofobní chování, sexuální chování
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Vysvětlení základních pojmů; diskuze nad genderovými rozdíly; podpora společných cílů, společného vidění světa.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Rasismus a xenofobie Prekriminální a kriminální chování napříč typy rizikového chování Sexuální rizikové chování Právní vědomí napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V36 - KAM SMĚŘUJI (9. ročník)
Ročník:	Od 9. ročníku
Téma:	Hodnotový systém, rozvoj sebepoznání, sebevědomí
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Uvědomit si své silné/slabé stránky; posílení sebeuvědomění žáků; rozvoj třídních vztahů; zamyslet se nad svou hierarchií potřeb a hodnot. Jak se chovám ke druhým? Jak se chovají ke mně? Jak mě vidí ostatní, jak se vidím sám?
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	V37 - FINANCE, FINANCE, JAKÁ BUDE BILANCE? (9. ročník)
Ročník:	Od 9. ročníku
Téma:	Bezpečnější užívání internetu, finanční gramotnost, nakupování prostřednictvím internetu, podpis smlouvy v životě dospělého člověka
Časová náročnost:	Blok 2 x 45 minut nebo 3 x 45 minut
Cíle:	Pochopit princip bezpečného nakupování na internetu, důležitost zodpovědného přístupu k uzavírání smluv (pravidla při uzavírání smluv). Vytvořit osobní finanční plán v závislosti na osobní vizi svého budoucího života.
Rizikové jevy, které jsou programem ošetřeny:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování Právní vědomí napříč typy rizikového chování Prekriminální a kriminální chování napříč typy rizikového chování

Bloky pro 1. a 2. ročník SŠ mají stejné tematické zaměření jako bloky pro 2. stupeň ZŠ. Specifikace zakázky je vždy zaznamenána v objednávce školy.

3.2 Program osobního rozvoje a růstu (POROR) – program selektivní primární prevence

Základní informace o programu

Typ programu: selektivní

Oblast zaměření: specifická prevence

Cílová skupina: děti předškolního věku a žáci I. i II. stupně základní školy, studenti 1. ročníku střední školy

Forma: interaktivní

Délka programu: Program rozvoje třídního kolektivu: 9 hodin v jedné třídě (3 tříhodinová setkání), Skupina osobního růstu: 20 hodin (10 dvouhodinových setkání)

Poskytovatel: PREVALIS, Kaprova 42/14, 110 00 Praha 1.

Východiska programu

SPP se zaměřuje na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a rozvoj různých forem rizikového chování. Jsou více ohroženi než jiné skupiny cílové populace. Program reflektuje místní specifika a je zapojen do místního regionálního systému preventivního působení. Podoba programu je tvořena na základě specifík dané cílové skupiny.

Program rozvoje třídního kolektivu (PROTK) bezprostředně navazuje na program všeobecné PP a vychází z reality škol, z praxe realizace programů PŠPP. PROTK je určen pro třídní kolektivy.

Cílem programu PROTK je:

- vytvořit žákům prostředí bezpečí v třídním kolektivu,
- za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utváření vhodného žebříčku životních hodnot, ovlivňování postojů a chování dětí k životu bez návykových látek,
- podpora zdravého a bezpečného způsobu života, rozvíjení komunikace a tolerance,
- pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji,
- posílení respektu k odlišnosti a posílení zodpovědnosti za své chování,
- snížení míry netolerance a podléhání předsudkům.

Skupina osobního růstu (SOR) je určen vybraným žákům dané školy či lokality.

Cílem programu SOR je:

- prohloubit sebezpoznání, posilovat sebevědomí
- podpora komunikačních dovedností (zejména v komunikaci se spolužáky při řešení konfliktů)
- vytvářet a prohlubovat postoje a dovednosti, které jim umožní nacházet řešení v krizových situacích
- předávání pozitivní zpětné vazby ostatním
- vytvářet dovednost řešit problémy ve vrstevnické skupině (zejména ve školní třídě).

Odůvodnění potřeby programu:

Potřeba sestavení programu vychází ze současného trendu ve formálních skupinách, kdy při utváření vztahů ve skupině sehrává větší důležitost sociokulturní a ekonomické zázemí členů rodiny; kdy členové skupiny jsou více ovlivnitelní informačními zdroji kolem nich (zejména mediálními zdroji), autorita - nejčastěji v podobě třídního učitele - prochází změnou v jejím pojetí a vnímání členy formální skupiny. Často selhávají vzorce chování ve vztahu k navazování kontaktů s vrstevníky. Rovněž se velice často setkáváme s klimatem ve třídních

kolektivech, kde v důsledku posunutí norem je společností a okolím nepřijímané projevy chování považovány skupinou za zcela přijatelné a dokonce žádoucí, což vytváří manévrovací prostor ke střetům mezi autoritou a skupinou.

Předpokládáme, že se podaří u žáků, členů skupin, prohloubit sebezpoznaní, posilovat sebedovědomí, podpořit komunikačních dovedností, vytvářet a prohlubovat postoje a dovednosti, které jim umožní nacházet řešení v krizových situacích. Důraz bude kladen na pozitivní zpětnou vazbu ostatním, což jistě ovlivní jejich další nejen školní život. Projekt je potřebný, protože mnozí žáci potřebují pomoci s řešením krizových situací, přijmout sebe sama apod.

Obsah poskytovaných služeb je podřízen charakteru identifikovaného problému, složení a potřebám cílové skupiny, s ohledem na celkový kontext.

Cílem je efektivní formou přispívat k pozitivnímu vývoji dětí a mladých lidí, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto přednosti dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v následujícím období.

Cílem programu je posílit sebedovědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebepřijetí žáků a posílit rozvoj komunikačních dovedností, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucí k bezpečnému chování a předcházení rizikům.

Popis programu

Programy PROTK i SOR podporují získávání adekvátních dovedností a kompetencí, zejm. v sociální oblasti (např. schopnost čelit nátlaku ze strany okolí, vytvářet přátelské vztahy, komunikační dovednosti, dovednosti rozhodování) a intrapsychické (např. zvládnutí vnitřních funkcí – frustrace, stres, zátěž, hněv, zvyšování zdravého sebeuvědomování, práce s emocemi). Cílem je posílit sebedovědomí dětí, vybudovat u nich zdravé sebepojetí, posílit vnitřní sebepřijetí členů skupiny a posílit rozvoj komunikačních dovedností, naučit členy skupiny pracovat s emocemi, vést je k zodpovědnému chování vedoucí k bezpečnému chování a předcházení rizikům.

Vybíráme takové metody a techniky, které jsou zaměřeny na spolupráci, kohezi třídního kolektivu, práci se skupinovou dynamikou, techniky na posilování komunikačních dovedností, vyjadřování pozitivní zpětné vazby. Součástí programu jsou sebezpoznavací aktivity, neboť pokud žáci umí poznat sama sebe, lépe se orientují v ostatních.

Koncepce programů je postavena tak, že je vedou lektori s odpovídající kvalifikací, přičemž již vycházíme z navrženého **Čtyřúrovňového modelu kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství.**

PROTK pracuje vždy s jedním třídním kolektivem, minimálně však se 75% počtu žáků třídy. Vznik SOR vychází z potřeb školy či lokality. Skupina, se kterou lektor pracuje, je uzavřená, pro žáky 3. – 5. tříd. Program probíhá zpravidla 1x týdně v prostorách některé ze spolupracujících škol nebo v prostorách organizace.

Obsah programu a doporučení pro jeho realizaci

Program osobního rozvoje a růstu se v oblasti nespécifické prevence zaměřuje na pozitivní ovlivnění postojů, motivace, podporu komunikačních dovedností, schopnost řešit problémy, hledání strategií zvládnání náročných situací a zlepšování psychosociálního klimatu.

Program je zaměřený na rozhodovací schopnosti, zvládnání úzkosti a stresu, rozvoj sociálních dovedností a nácvik dovedností odolávat tlaku.

Z hlediska intrapersonálního rozvoje je program zaměřen na uvědomování si hodnot, budování pozitivního sebehodnocení, stanovování si reálných cílů a stanovování norem. Programy mají též informativní charakter.

Z hlediska specifické prevence se program zaměřuje na tyto rizikové jevy:

Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana

Rasismus a xenofobie

Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky a nelegální drogy, hráčství, jiné návykové chování

Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Program rozvoje třídního kolektivu (PROTK)

Program PROTK je určen třídním kolektivům se zvýšeným rizikem výskytu rizikového chování (šikana a extrémní projevy agrese, kyberšikana, rasismus a xenofobie, prevence v adiktologie). Jednotlivé bloky PROTK jsou koncipovány tak, aby bylo možné navázat na vyučování ve škole. Velký důraz je kladen na pravidla pro komunikaci nejen během programu. Program je především zaměřen na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků, je zaměřen na rozhodovací schopnosti, zvládnání úzkosti a stresu a na nácvik dovednosti odolat tlaku. Žák, který absolvuje tento program, si stanovuje reálné cíle, pozitivně se sebehodnotí, vnímá normy jako potřebné a užitečné.

Tematické zaměření jednotlivých bloků

Kód a název bloku:	S38 – ŘÍKÁME ŠIKANĚ NE!
Ročník:	Od 4. ročníku ZŠ
Téma:	Komunikace, manipulace, šikana, kyberšikana, jak se prosadit, nácvik odmítání Vandalismus, poškozování cizí věci, ublížení druhému, vliv skupiny, další témata jako zakázka ze strany účastníků, resp. školy.
Časová náročnost:	3 bloky 3 x 45 minut (9 vyučovacích hodin)
Cíle:	Rozvíjení komunikace a tolerance; posílení zodpovědnosti za své chování; posílení respektu k odlišnosti; za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti; utváření vhodného žebříčku životních hodnot; ovlivňování postojů a chování dětí pozitivním směrem; podpora dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji; vytvořit žákům prostředí bezpečí v třídním kolektivu; podpora zdravého a bezpečného způsobu života; předávání pozitivní zpětné vazby ostatním
Rizikové jevy, pro které je program intervence realizován:	Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana

Kód a název bloku:	S39 – TOLERANTNÍ BÝT UŽ UMÍME!
Ročník:	Od 4. ročníku ZŠ
Téma:	Vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě, komunikace, manipulace, jak se prosadit, nácvik odmítání, rasismus, xenofobie, kriminalita z nenávisti („HATE CRIME“), další témata jako zakázka ze strany účastníků, resp. školy.
Časová náročnost:	3 bloky 3 x 45 minut (9 vyučovacích hodin)
Cíle:	Vytvořit žákům prostředí bezpečí v třídním kolektivu; podpora zdravého a bezpečného způsobu života; rozvíjení komunikace a tolerance, posílení zodpovědnosti za své chování; posílení respektu k odlišnosti; snížení míry netolerance a podléhání předsudkům; za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utváření vhodného žebříčku životních hodnot, ovlivňování postojů a chování dětí pozitivním směrem
Rizikové jevy, pro které je program intervence realizován:	Rasismus a xenofobie

Kód a název bloku:	S40 – MY TO ZVLÁDNEME!
Ročník:	Od 4. ročníku ZŠ
Téma:	Kamarádství, vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě, komunikace, jak se prosadit, nácvik odmítání, vandalismus, loupež, krádež, vliv skupiny, řešení krizových situací, poškozování cizí věci, ublížení druhému, další témata jako zakázka ze strany účastníků, resp. školy.
Časová náročnost:	3 bloky 3 x 45 minut (9 vyučovacích hodin)
Cíle:	Vytvořit žákům prostředí bezpečí v třídním kolektivu; podpora zdravého a bezpečného způsobu života; rozvíjení komunikace a tolerance; posílení zodpovědnosti za své chování; za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utváření vhodného žebříčku životních hodnot, ovlivňování postojů a chování dětí pozitivním směrem; vytváření a prohlubování postoje a dovednosti, které jim umožní nacházet řešení v krizových situacích; předávání pozitivní zpětné vazby ostatním
Rizikové jevy, pro které je program intervence realizován:	Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Kód a název bloku:	S41 – NE PASTEM ZÁVISLOSTÍ!
Ročník:	Od 4. ročníku ZŠ
Téma:	Závislosti - nikotinismus, alkohol, další drogy, léky a netolerovatelné drogy, hráčství.
Časová náročnost:	3 bloky 3 x 45 minut (9 vyučovacích hodin)
Cíle:	Uvědomění si rizik spojených s užíváním alkoholu, tabáku, jiných drog; ujasnit si, co znamená závislost; podpora zdravého životního stylu; ujasnění si svého vnitřního postoje k návykovým látkám; odvrátit první aktivní kontakt s drogou nebo jej alespoň oddálit; podporovat odmítavé postoje k návykovým látkám, případně narušit prodrogové (resp. prozávislostní) postoje.
Rizikové jevy, pro které je program intervence realizován:	Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky a netolerovatelné drogy, hráčství, jiné návykové chování

Skupina osobního růstu (SOR)

Program SOR předpokládá, že se podaří u žáků, členů skupin, prohloubit sebepoznání, posilovat sebevědomí, podpořit komunikačních dovedností, vytvářet a prohlubovat postoje a dovednosti, které jim umožní nacházet řešení v krizových situacích. Důraz bude kladen na pozitivní zpětnou vazbu ostatním, což jistě ovlivní jejich další nejen školní život. Projekt je potřebný, protože mnozí žáci potřebují pomoci s řešením krizových situací, přijmout sebe sama apod.

Kód a název bloku:	SOR – SKUPINA OSOBNÍHO RŮSTU
Ročník:	Od 3. ročníku ZŠ
Témata:	Kamarádství, vztahy mezi dětmi, spolupráce ve třídě Šikana, kyberšikana Komunikace, jak se prosadit, nácvik odmítání Vandalismus, poškozování cizí věci, ublížení druhému Rasismus, xenofobie, kriminalita z nenávisť („HATE CRIME“) Další témata jako zakázka ze strany účastníků (resp. školy, zákonných zástupců)
Časová náročnost:	10 setkání (bloků) 2 x 45 minut (20 vyučovacích hodin)
Cíle:	Prohloubit sebepoznání; posilovat sebevědomí; podpora komunikačních dovedností (zejména v komunikaci se spolužáky při řešení konfliktů); vytvářet a prohlubovat postoje a dovednosti, které jim umožní nacházet řešení v krizových situacích; předávání pozitivní zpětné vazby ostatním; vytvářet dovednost řešit problémy ve vrstevnické skupině (zejména ve školní třídě)
Rizikové jevy, pro které je program intervence realizován:	Šikana a extrémní projevy agrese, Kyberšikana Rasismus a xenofobie Prevence v adiktologii – kouření, alkohol, léky a netolerovatelné drogy, hráčství, jiné návykové chování Základní vzorce bezpečného chování napříč typy rizikového chování

Jednotlivá setkání jsou zaměřena na aktivity poznávací a sebepoznávací, komunikační a sebepoznávací aktivity, podporu sebevědomí, podporu soudržnosti kolektivu, spolupráci mezi dětmi a reflexi programu.

4 Podávání stížností

Na průběh programu školské primární prevence (dále jen ŠPP) nebo chování lektora prevence si může klient stěžovat – nejprve u samotného lektora prevence, pokud to nepomůže pak u jeho nadřízeného, vedoucí sekce školské primární prevence. Tato skutečnost je zanesena v Pravidlech pro žáky. Stížnost může klient podat dvěma způsoby, ústně a písemně, přičemž je preferována písemná forma.

5 Kontakt

Vedoucí sekce školské primární prevence: **Mgr. Linda Růžičková**

Tel.: +420 775 727 178, e-mail: linda.ruzickova@prevalis.org